



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 7
от 19.06 МАЙСЫН 2025 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01612 «История»
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1. 1 Паспорт плана развития ОП

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p align="center">1</p> | <p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 «О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы гуманитарных наук на 2024-2029 годы от _____ г. |
|-------------------------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Основные разработчики плана развития ОП | Рабочая группа в следующем составе (с указанием ФИО, ученой степени/ ученого звания, должности): Руководитель рабочей группы – Абдрахманов Б.Н, к.и.н., ассоц проф., руководитель образовательной программы. ППС ОП – Каримова А.Е. к.и.н., ассоц проф., доктор PhD ассоц. проф., Садыкова А.М., Молдакимова А.С., к.и.н., стар препод., Внешние стейкхолдеры Кабиденова Ж.Д., Бекжанова О.Е., Умарова А.Т. магистранты, обучающиеся по данной специальности – КадирДәуірбек, Ибраев Диас, Мухаметхали Айнур |
| 3 | Срок реализации плана развития ОП | 2025-2029 годы |
| 4 | Объем и источники финансирования | Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры |
| 5 | Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса ОП за счёт обновления содержания дисциплин, внедрения компетентностного и практико-ориентированного подходов, а также использования современных методов обучения и оценивания. 2. Формирование устойчивой репутации образовательной программы на национальном уровне посредством повышения академических и практических результатов обучающихся, участия в научных и профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и проектах, а также расширения взаимодействия с работодателями и образовательными организациями. 3. Развитие кадрового потенциала ОП через повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую и проектную деятельность, а также привлечение практиков и экспертов в реализацию образовательной программы. 4. Интеграция цифровых и инновационных образовательных технологий и обеспечение устойчивого развития ОП, включая использование электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ, элементов смешанного обучения и адаптацию программы к требованиям рынка труда и стратегическим приоритетам системы образования. 5. Повышение уровня трудоустройства и профессиональной востребованности выпускников ОП за счёт усиления практической подготовки, расширения базы практик, развития дуального обучения и системного взаимодействия с потенциальными работодателями. 6. Активизация научно-исследовательской деятельности в рамках ОП посредством вовлечения обучающихся и ППС в научные проекты, публикационную активность, участие в конференциях и реализацию прикладных исследований, |

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 7M01612 «История» разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК) для послевузовского образования, Национальной рамки квалификаций, а также согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций (EQF), что обеспечивает сопоставимость результатов обучения на национальном и международном уровнях.

Образовательная программа ориентирована на подготовку магистров образования, обладающих углублёнными профессиональными компетенциями в области Истории и цифровых образовательных технологий. Программа спроектирована на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов и реализуется в модульном формате, что обеспечивает интеграцию языковой, методической, исследовательской и медиаобразовательной подготовки.

Требования к приёму обучающихся на образовательную программу определяются Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. На образовательную программу принимаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат) по соответствующим направлениям подготовки. Отбор поступающих осуществляется в установленном порядке, включая вступительные испытания, предусмотренные нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

Присуждаемая академическая степень – магистр образования по образовательной программе 7M01612 «История».

Возможность дальнейшего продолжения обучения – докторантура по образовательной программе 8D01610 – «История».

Основная цель образовательной программы 7M01612 «История» является подготовка квалифицированных магистрантов историков с высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную историческую деятельность в сфере среднего, специального и высшего образования в Казахстане и Турции.

Задачи образовательной программы:

- формирование углублённых знаний и профессиональных компетенций в области Истории;
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки образовательного процесса с использованием цифровых платформ;
- формирование исследовательских и аналитических компетенций, необходимых для научно-методической деятельности и продолжения

обучения в докторантуре;

- развитие критического мышления, академической и цифровой этики, культуры профессиональной коммуникации;

- подготовка выпускников к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования и непрерывного профессионального развития.

2.2 Сведения об обучающихся

Данный параграф содержит следующие сведения:

Контингент обучающихся на текущий момент:

1 курс обучения

2) МИ-11/Токат

Язык обучения – казахский. В группе – 2: государственный грант – 2, договор - 0

2 курс обучения

1) МИ-21 Токат

Язык обучения – казахский. В группе – 1, Государственный грант – 1, договор - 0

Динамика набора обучающихся на специальность:

| | 2024-2025 | 2025-2026 | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| Количество студентов | 1 | 3 | 3 чел (рост в 2 раза) |
| Количество групп | 1 | 2 | |

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Уровень обеспеченности образовательной программы 7M01612 «История» учебно-методической документацией составляет 95%, что обеспечивает реализацию основных модулей программы и достижение заявленных результатов обучения.

Обеспеченность информационными ресурсами и электронными образовательными материалами составляет 100%, включая доступ к цифровым образовательным платформам, электронным библиотечным системам, онлайн-ресурсам, специализированным базам данных и медиаконтенту, используемому в учебном и исследовательском процессе.

Обеспеченность библиотечным фондом учебной и научной литературы составляет 100%. В связи с инновационным характером образовательной программы и её междисциплинарной направленностью Образовательная программа реализуется на базе специализированных учебных аудиторий, оснащённых современным техническим оборудованием (персональные компьютеры, интерактивные панели, мультимедийные средства, высокоскоростной доступ к сети Интернет), что обеспечивает 100% готовность к проведению очных, дистанционных и онлайн-занятий, а также к

реализации медиадидактических и проектно-исследовательских компонентов программы.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа 7М01612 «История» обладает высокой конкурентоспособностью и уникальностью на региональном уровне благодаря интеграции языковой подготовки, медиадидактики и цифровых образовательных технологий, а также ориентации на современные требования системы образования и рынка труда.

Одним из ключевых конкурентных преимуществ программы является её реализация в единственном педагогическом вузе региона, что обеспечивает уникальную магистерскую траекторию для выпускников педагогических и языковых направлений, ориентированных на профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации образования. Программа направлена на подготовку магистров, владеющих английским и турецким языками на высоком профессиональном уровне и способных проектировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс с использованием медиаресурсов, цифровых платформ и современных педагогических технологий.

Уникальность образовательной программы заключается в её междисциплинарном характере, объединяющем Историю научную и научно педагогическую, цифровую педагогику и исследовательскую деятельность. Выпускники программы обладают компетенциями, востребованными не только в системе образования (вузы, колледжи, школы нового формата, образовательные центры), но и в смежных сферах: образовательные медиапроекты, онлайн-обучение, EdTech-платформы, международные и образовательные организации.

Программа ориентирована на практико- и проектно-ориентированное обучение, что обеспечивает высокий уровень готовности магистрантов к профессиональной деятельности. В процессе обучения магистранты разрабатывают цифровые учебные материалы, медиаконтент, онлайн-курсы, участвуют в научно-исследовательских и прикладных проектах, что способствует формированию устойчивых профессиональных и исследовательских навыков.

Высокий уровень трудоустройства выпускников является значимым конкурентным преимуществом программы. Выпускники успешно трудоустраиваются в образовательные организации различных уровней, образовательные центры в том числе зарубежные, а также реализуют себя в сфере цифрового образования и медиадидактики. Практическая направленность программы и тесные связи вуза с образовательными учреждениями и организациями региона способствуют успешной профессиональной адаптации выпускников.

Использование современных образовательных технологий, медиаресурсов и инновационных методов обучения делает образовательный процесс гибким, актуальным и соответствующим требованиям цифровой

образовательной среды. Это повышает мотивацию обучающихся к профессиональному росту и формированию индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, конкурентоспособность и уникальность образовательной программы 7M01612 «История» определяются сочетанием региональной эксклюзивности, практико-ориентированной и исследовательской направленности, высокой востребованности выпускников и соответствия современным тенденциям развития образования и медиасреды.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Программа реализуется 5 преподавателями.

Общий средний возраст – 52,5

Общий средний опыт практической работы – 21

Остепененность:

- Доктор исторических наук -1
- Кандидат исторических наук – 3
- Доктор PhD - 1

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

| S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы) | W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы) |
|--|--|
| Уникальность образовательной программы на региональном уровне за счёт интеграции английского языка, медиадидактики и цифровых образовательных технологий | Ограниченные возможности для регулярной очной практики с носителями английского языка |
| Реализация программы в единственном педагогическом вузе региона, обеспечивающем академическую и методическую преемственность | Недостаточная обеспеченность специализированной учебной и научной литературой по медиадидактике, в том числе на казахском языке |
| Высокий уровень оснащённости техническим и мультимедийным оборудованием, наличие электронных образовательных ресурсов и цифровой библиотеки | Возможные сложности при организации учебного процесса в связи с большим контингентом |
| Полный доступ к интернет-ресурсам, онлайн-платформам и цифровым инструментам, используемым в медиадидактике и обучении английскому языку | Необходимость дальнейшей разработки авторских курсов и учебно-методических материалов, ориентированных на медиадидактику и цифровую педагогику |
| Возможность привлечения зарубежных специалистов и носителей языка в формате онлайн-лекций, мастер-классов и совместных проектов | Ограниченность финансирования международных стажировок и участия в зарубежных образовательных и научных инициативах |

| О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы) | T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы) |
|---|--|
| Расширение сотрудничества с зарубежными вузами, образовательными и научными центрами в области языкового образования и медиадидактики | Различия в уровне подготовки абитуриентов, поступающих на магистратуру, что может осложнять достижение заявленных результатов обучения |
| Рост спроса на педагогов, владеющих английским языком, цифровыми и медиакомпетенциями | Быстрое развитие цифровых и медиа-технологий, требующее постоянного обновления содержания дисциплин |
| Развитие научных исследований в области медиалингвистики, медиадидактики, цифровой педагогики и языкового образования | Усиление конкуренции со стороны вузов, реализующих онлайн- и международные магистерские программы |
| Участие в международных конференциях, грантовых и исследовательских проектах, академических сетях | |
| Активное развитие онлайн-курсов, платформ и цифровых образовательных ресурсов, расширяющих возможности реализации ОП | |
| Глобализация и цифровизация образования, повышающие востребованность специалистов с компетенциями в области английского языка и медиадидактики. | |

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

| Наименование риска | Возможные последствия | Механизмы и меры управления |
|--|--|---|
| Несоответствие уровня языковой и академической подготовки поступающих требованиям магистратуры | Снижение учебной мотивации у части обучающихся, трудности в освоении междисциплинарных дисциплин и исследовательского характера, риск недостижения | Диагностическое входное тестирование по Истории и академическим навыкам; индивидуальные образовательные траектории и консультации |

| | | |
|---|--|---|
| | результатов обучения | |
| Недостаточная практика профессионального и академического общения на английском языке | Снижение уверенности обучающихся в использовании языка в реальных профессиональных и образовательных ситуациях | Привлечение носителей языка и зарубежных специалистов в формате онлайн-лекций и мастер-классов; организация академических языковых клубов и дискуссионных площадок; использование международных онлайн-платформ для профессионального общения и совместных проектов |
| Ограниченные финансовые возможности для реализации очных международных стажировок и академической мобильности | Снижение уровня интернационализации образовательной программы и практического международного опыта обучающихся | Развитие форм виртуальной и онлайн-академической мобильности; участие в международных сетевых проектах; привлечение внешнего и грантового финансирования; расширение партнёрств с зарубежными вузами и образовательными платформами |
| Быстрое развитие цифровых и медиа-технологий | Риск устаревания отдельных модулей и учебных материалов | Гибкое обновление учебных планов и дисциплин; повышение квалификации ППС в области цифровых технологий и Истории; внедрение модульного и элективного компонентов, позволяющих оперативно адаптировать содержание программы |

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

- Повышение конкурентоспособности образовательной программы на региональном и международном уровнях.

1) **Задача:** Повышение привлекательности образовательной программы для обучающихся, включая иностранных магистрантов, формирование устойчивой репутации программы, ориентированной на подготовку специалистов в области преподавания истории с использованием цифровых технологий.

2) **Методы достижения:**

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования:

а) Личностно-ориентированное обучение.

б) Сочетание индивидуальной и групповой работы: индивидуальная позволит каждому магистранту актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов, которые будут стимулировать к изучению нового материала и развитию языковых компетенций.

с) Коммуникативная методика обучения в различных научных диспутах.

д) Функционально-коммуникативный аспект в работе с источниками и их

интерпретации.

е) Обучение критическому мышлению на курсах.

ф) Обучение проектной и исследовательской деятельности.

ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;

- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные и межпредметные связи;

Важным является наличие курсов по обновленному содержанию

ж) Ориентация тематики диссертационной работы на проблемы модернизации современного высшего образования (доля подобных тем, актуальность).

Магистерские работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы полиязычия, современных педагогических технологий. Работая над темой магистерской работы, магистранты расширяют горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

Для успешной реализации магистерской программы важное значение имеет создание качественных продуктов, ориентированных на практическое применение, спроектированных по принципу модульности, завершенности, технологичности и оптимальности.

Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, магистры овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность магистранта анализировать сложные концепции, креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций. Магистранты учатся иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных исторических теорий и идей в истории;

Ожидается, что магистр креативно мыслит и творчески подходит к решению новых проблем и ситуаций. По окончании программы, у магистров, будущих преподавателей (в перспективе докторовPhD), сформируются навыки наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций; Ожидается, что эти магистры будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут готовы к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству.

Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке магистрантов (7-й квалификационный уровень НРК) по ОП «7М01612 История» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

План развития образовательной программы 7М01612 «История» ориентирован на повышение качества образования, развитие инновационного потенциала программы, усиление ее конкурентоспособности и интеграцию в международное образовательное пространство. Реализация поставленных целей предполагает системное обновление содержания ОП, развитие кадрового потенциала, расширение партнерских связей и активное использование цифровых образовательных технологий.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

1. Повышение качества образования. Обеспечение устойчивого повышения качества подготовки магистрантов за счет реализации обновленного содержания образовательной программы, включая внедрение инновационных дисциплин. Повышение уровня профессиональных и цифровых компетенций обучающихся на основе системного использования мультимедийных технологий, онлайн-ресурсов и электронных образовательных платформ.

На протяжении обучения магистранты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы. Учебная программа магистратуры «7М01612 История» состоит из нескольких циклов, в результате изучения базовой части магистранты получают глубокие знания, понимание философских научно – педагогических концепций, социальные и гуманитарные науки. Профессиональный цикл обучает современным подходам к историческим процессам с учетом специфики психолога - педагогических, экономических и социальных аспектов развития, навыкам проведения анализа методологических подходов, которые развивают различные историографические школы. В процессе образовательной деятельности при обучении в магистратуре реализуется постоянное общение слушателей с ведущими специалистами в изучаемой области, что позволяет сформировать у них высокую мотивацию. Освоение практических навыков проводится за счет новых форм учебной деятельности; проектной деятельности, деловых игр, Case study, взаимодействие в инфосреде, создание электронных продуктов.

а) Профессионально - педагогическое обучение. В первый год своего обучения магистранты будут изучать дисциплины модуля «Философские науки и языковая подготовка» под руководством ведущих специалистов этой отрасли знаний. Продолжат изучение профессиональной терминологии на иностранном языке. Ознакомятся и совершенствуют ведение профессиональной устной и письменной коммуникации и основы ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке. Расширят свою научно-методическую и педагогическую терминологию. На занятиях по педагогике высшей школы пройдут обучение по курсам «Современная парадигма высшего образования. Методология педагогической науки. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Дидактика высшей школ. Содержание высшего образования. Кредитная система обучения. Технология составления УМКД. Активные формы и методы обучения в вузе. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Менеджмент в высшем образовании».

б) Профессиональное обучение Компонент программы представлен глубоким познанием дисциплин «Новые направления в зарубежной историографии», «Актуальные проблемы средневековой истории Средней Азии и Казахстана». Представления постмодернистов о том, что прошлое творится мыслью историка, есть лишь крайнее выражение этой тенденции, возникшей значительно раньше — на волне критики позитивистской историографии с ее описательностью и фетишизацией текста, документа. Проблемы истории формирования и развития кочевой государственности, симбиоза кочевой и оседлоземледельческой цивилизации, социальной и политической организации кочевого общества и обычного права кочевников.

в) Педагогический компонент ОП. Магистранты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. Особое внимание уделено

самостоятельной работе магистрантов, развитию навыков автономной профессиональной научно-педагогической деятельности на уровне мировых стандартов в области высшего образования. Профессиональные дисциплины по изучению новых направлений в зарубежной историографии, а также проблемы истории формирования и развития кочевой государственности, будут способствовать реализации этих знаний в диссертационном исследовании. Исследовательская практика направлена на сбор необходимого информационного материала. Научно - исследовательская работа, состоящая из прохождения стажировки в другом Вузе, даст возможность собрать дополнительный материал, приобщиться к знаниям ведущих научных школ в области истории и педагогики. Непрерывно в процессе обучения магистрант будет писать диссертацию согласно утвержденному индивидуальному учебному плану докторанта под руководством научного руководителя.

Для учителей-магистрантов, имеющих опыт педагогической деятельности, актуальна задача, во-первых, повышения уровня теоретизации своей учебной и исследовательской деятельности. Во-вторых, становления и развития исследовательских умений и навыков, что реализуется на базе уже сформированных педагогических умений и навыков. Для магистрантов-выпускников университета, не имеющих опыта самостоятельной педагогической деятельности, наряду с задачей формирования умений теоретического анализа, необходимо развивать педагогические и исследовательские умения и навыки.

Индивидуализация обучения магистрантов осуществляется, как правило, в форме руководства магистерской диссертаций. Важно, чтобы эта форма дополнялась различными видами теоретико-методической поддержки каждого магистранта: методическая помощь в разработке и реализации индивидуальных учебно-исследовательских траекторий развития; подготовка магистрантами планов и программ самообразования и самовоспитания; обмен опытом работы между магистрантами по формированию исследовательских умений и навыков.

Системообразующее значение в подготовке магистрантов к проведению педагогических исследований принадлежит методологической подготовке, содержание которой включает пять основных компонентов.

Педагогика – одна из отраслей научного знания, обладающая рядом специфических особенностей. Но ее фундаментальные характеристики определяются принадлежностью к науке как целостному духовному феномену.

Поэтому познание сущности педагогической науки необходимо проводить, прежде всего, с философских позиций. Будущему ученому необходимо также владеть механизмами углубленного понимания научных текстов и уметь реализовать преемственность между обучением и научным познанием. На постижение этих аспектов и направлено содержание первого

компонента рассматриваемого содержания – «Наука, научное познание и обучение». Педагогика характеризуется многоаспектностью понимания ее сущности (наука, учебная дисциплина, практика, искусство) и тесными связями с другими науками. Это предполагает ее изучение в системе как внутродисциплинарных, так и междисциплинарных связей. Степень же эвристичности педагогических знаний обусловлена владением субъектом познания понятийно-терминологической системой педагогики, глубоким постижением сущности ее объекта, предмета и функций, пониманием различий между научной деятельностью ученого и профессиональной деятельностью педагога. Вышеперечисленные аспекты и отражают содержание второго компонента – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы». Рассмотрение понятийной системы, функций и уровней методологии педагогики раскрывает содержание следующего, третьего компонента – «Методология педагогических исследований». Значимость методов в проведении научного исследования, в эффективном изменении практики и в подготовке будущего исследователя обусловили содержание четвертого компонента – «Методы научно-педагогического исследования». Оно включает следующие вопросы: характеристика методов исследования и их взаимосвязь с методами обучения; характер отношений между теорией и методом; классификации методов исследования; условия эффективного применения методов исследования. Предлагаемое содержание методологической подготовки ориентировано на выявление и реализацию содержательно-процессуальных основ подготовки будущего педагога-исследователя. Содержание пятого компонента – «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика» – интегрирует и технологизирует содержание предыдущих компонентов, а также выступает предпосылкой шестого компонента – «Методические основы подготовки научной работы. Магистерская диссертация». Методика исследования направлена на отбор, структурирование и систематизация форм научного познания и научной деятельности. Важный итог методического этапа осуществления научной работы – разработка программы исследования. Завершение же научного исследования включает изложение его промежуточных и основных результатов.

Каждый из вышеуказанных компонентов специфичен по своим целям и содержанию. Но все они связаны логикой всего содержания и логикой раскрытия содержания каждого компонента. Так, в основу исследования научных проблем и решения практико-ориентированных задач положен уровневый подход. Он направлен на движение знания и деятельности от философских аспектов к общенаучным, далее – к конкретно научным и технологическим. При этом раскрытие содержания каждого компонента базируется на едином подходе, ориентированном на реализацию взаимосвязи науки и практики, теории и методики (научное познание и обучение, педагогика как наука и как практика и учебная дисциплина, методология научных исследований и методология преобразований практики, методы

научных исследований и методы обучения, педагогическое исследование и инноватика в школе).

Эффективность научной работы во многом обусловлена способностью начинающего исследователя определить многообразие подходов к изучаемым явлениям, структурировать их. Владение (по исследуемой проблеме) системными знаниями, сформированность умений их дифференциации и интеграции помогает исследователю вычленить теоретические выводы, идеи, закономерности, адекватные природе изучаемых явлений. Это выступает незаменимой предпосылкой для разработки теоретической концепции исследования. Поэтому в содержание методологической подготовки должны быть включены не только подходы разных ученых, но и позиции ученых, которые раскрываются в различных видах литературных источников (учебники, словари, энциклопедии, монографии). При этом исследователю важно проследивать хронологические и предметные аспекты движения научной мысли. Знание же достижений педагогической науки, особенностей понятийно-терминологической системы разных ученых и своеобразие их письменной речи воспитывает у исследователя уважение к предшественникам, формирует его этический потенциал.

Применение системно-структурного подхода к методологической подготовке позволило структурировать ее содержание. Так, введение в проблему методологической подготовки к педагогическим исследованиям обеспечивают два компонента и соответствующие им элементы содержания. Первая – «Наука, научное познание и обучение» (философия о науке и научном познании; понимание и формирование механизма углубленного понимания текстов; обучение и научное познание; показатели качества и эффективности процесса обучения студентов). Вторая – «Педагогика: предметное поле и актуальные проблемы» (педагогика как знание и деятельность по его производству; понятийно-терминологический аппарат педагогической теории; структура педагогики; компетентность педагога-практика и педагога-исследователя). Базовой основой для представления ключевой информации по рассматриваемой проблеме выступает компонент «Методология и методы педагогического исследования», включающий следующие содержательные элементы: функции и сферы реализации методологии педагогики; состав методологического знания; уровни методологии; методология преобразований педагогической деятельности и педагогическая инноватика в школе; философия о методе научного познания; теория и метод, метод и принцип; методы научнопедагогического изучения, их классификация, выбор; методы обучения и методы науки. Ключевое значение в содержании методологической подготовки придается следующим компонентам: «Педагогическое исследование: признаки научности, структура, логика»; «Методические основы подготовки научной работы».

Магистерская диссертация». Содержание первого компонента раскрывается посредством овладения магистрантами следующими его элементами: структура, логика научного исследования и его методологические принципы; преодоление заблуждений в научном исследовании; основные методологические характеристики исследования; эксперимент в педагогике; творчество как предпосылка исследовательской деятельности учителя. Второй компонент включает следующие содержательные элементы: информационное обеспечение научных исследований; методика и технология педагогического исследования; характеристики магистерской диссертации; методологические требования к результату и основным частям диссертации.

2. Формирование устойчивой репутации образовательной программы на региональном и национальном уровне. Повышение узнаваемости и академического статуса образовательной программы в образовательном пространстве Республики Казахстан. Рост контингента обучающихся, в том числе за счет расширения целевой аудитории и привлечения обучающихся, заинтересованных в современном историческом и педагогическом образовании. Участие программы в национальных и институциональных рейтингах, а также в процедурах внутренней и внешней оценки качества образования.

3. Развитие кадрового потенциала образовательной программы. Повышение профессиональной и научной квалификации профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу, в том числе через участие в научных стажировках, курсах повышения квалификации и международных образовательных проектах. Расширение практикоориентированного компонента обучения за счет привлечения специалистов в области Истории, цифровой педагогики и онлайн-образования.

4. Интеграция цифровых технологий и устойчивое развитие образовательной программы. Формирование устойчивой цифровой образовательной среды за счет системного внедрения современных образовательных технологий, онлайн-курсов и мультимедийных ресурсов. Обеспечение гибкости и доступности обучения для магистрантов, включая элементы дистанционного и смешанного форматов. Поэтапное обновление учебных материалов с учетом развития Истории, межкультурной коммуникации и цифровых образовательных практик, а также расширение фонда учебных материалов на казахском языке.

5. Повышение уровня трудоустройства выпускников. Обеспечение высокой востребованности выпускников образовательной программы на рынке труда за счет практикоориентированного содержания обучения и развития профессиональных компетенций в области преподавания истории и медиадидактики. Достижение стабильного уровня трудоустройства выпускников по профилю подготовки в образовательных организациях,

языковых центрах и онлайн-образовательных проектах в течение первого года после окончания обучения.

6. Развитие научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы. Укрепление научно-исследовательского компонента образовательной программы через выполнение магистрантами исследований в области Истории, а также публикацию результатов научных работ в отечественных и зарубежных научных изданиях. Организация и участие в научных конференциях, семинарах и научно-методических мероприятиях с привлечением отечественных и зарубежных специалистов, способствующих повышению научного статуса программы и профессиональному росту обучающихся и ППС. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения:

1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с особыми образовательными потребностями возложены на деканов ВШ и руководителей ОП.

2. К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

3. Выбор методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется содержанием дисциплин, уровнем профессиональной подготовки ППС, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВ и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4. Обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах визуально, аудиально.

5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. На основании личного заявления, обучающегося с особыми образовательными потребностями практика может проводиться в структурных подразделениях Университета (например, Научно-исследовательские центры, колледж, лаборатории, центры и др.).

Дополнительно к имеющимся программам практик, разрабатываются индивидуальные адаптированные программы для прохождения профессиональной практики обучающимися с особыми образовательными потребностями по направлению образовательной программы.

6. Форма проведения аттестации для обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа по защите практики.

7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями отражены во внутренних нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и обеспечение образовательного процесса в вузе, документах внутренней системы обеспечения качества.

8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение цели и результатов образовательной программы, выбор форм проведения аттестации (в т.ч. и государственной) и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

9. Обучение по индивидуальным учебным планам предусмотрено для лиц с особыми образовательными потребностями наряду с другими категориями обучающихся.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|--|---|----------|------|------|------|------|------|
| Стратегическое направление 1. Академическое превосходство | | | | | | | |
| 1. Повышение качества образовательных услуг | Разработка MOOK по ОП | ед. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП | % | 30 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| | Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог» | | + | + | + | + | + |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|--|----------|------|------|------|------|------|
| | Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП | | + | + | + | + | + |
| | Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов | чел. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет | | - | + | - | - | - |
| | Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП | | - | - | + | - | - |
| | Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов | | - | - | - | - | + |
| | Остепененность на ОП | % | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП | % | 0% | 10% | 10% | 10% | 10% |
| | Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом | чел. | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП | % | 63% | 70% | 80% | 80% | 85% |
| 2. Обеспечение доступности высшего образования | Доля магистрантов ОП, являющихся победителями международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП | % | 0% | 20% | 25% | 30% | 30% |
| | Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП | % | 0% | 10% | 20% | 20% | 30% |
| | Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП | % | 75% | 80% | 85% | 85% | 85% |
| | Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП | % | н/п | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|---|----------|------|------|------|------|------|
| | Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП | % | н/п | 97 | 98 | 98 | 98 |
| Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях | | | | | | | |
| 1. Развитие университетской науки | Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП | % | н/п | 10% | 10% | 10% | 10% |
| | Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты | ед. | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| | Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии | ед. | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| | Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных) | ед. | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП | ед. | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Доля магистрантов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП | % | - | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 2. Коммерциализация научных результатов | Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП | ед. | - | - | 1 | 1 | 1 |
| | Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса) | тенге | | | | | |
| Стратегическое направление 3. Третья миссия университета | | | | | | | |
| 1. Образование для всех | Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой | % | 75 | 80 | 85 | 85 | 85 |
| 2. Гармоничное развитие студентов | Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП | % | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП | % | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую | % | - | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Критерии эффективности и результативности реализации ОП | Целевые индикаторы | Ед. изм. | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|---|-----------|------|------|------|------|------|
| | деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП | | | | | | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП | % | - | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета | | | | | | | |
| 1. Контингент | Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа | чел. | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| | Количество обучающихся на платной основе | чел. | 21 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| | Количество принятых обучающихся на первый курс всего | чел. | 22 | 24 | 26 | 30 | 32 |
| | Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Сохранность контингента на ОП | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг | % | 82 | 83 | 85 | 85 | 87 |
| 2. Интернационализация | Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП | % | - | 21 | 21 | 25 | 25 |
| | Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП | % | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП | % | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Количество приглашенных иностранных преподавателей | чел. | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов | чел. | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Финансовое развитие | Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой | % | 95 | 96 | 97 | 98 | 98 |
| | Приобретение программного обеспечения | Ед./тенге | | | | | |
| | Приобретение лабораторного оборудования | Ед./тенге | | | | | |
| | Пополнение библиотечного фонда | Ед./тенге | | | | | |
| | Приобретение мебели | Ед./тенге | | | | | |

Руководитель ОП _____ Б.Абдрахманов _____
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ _____ А. Каримова _____
(подпись) (инициал имени, фамилия)